


<p>«Рассмотрено» Руководитель ШМО естественно-математического цикла <u>Ибрагимова Н.Р.</u> Протокол № <u>1</u> от « 1 » сентября 2023 г.</p>	<p>«Согласовано» Заместитель директора по УВР <u>Исмагилова Р.Н.</u> « 1 » сентября 2023 г.</p>	<p>«Утверждено» Директор МБОУ «Шумбутская СОШ» <u>Фарзутдинов Р.Х.</u> Приказ № <u>41 о/д</u> от « 1 » сентября 2023 г.</p> 
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГЕОГРАФИИ

11 кл

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
“ Шумбутская средняя общеобразовательная школа”
Рыбно - Слободского муниципального района РТ

Учитель Ибрагимова Н.Р.,
первая квалификационная категория

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол №1от
«1» сентября 2023 г.

2023– 2024 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа разработана на основе следующих документов:

- 1) Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N273-ФЗ
- 2) Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 г. № 1897 с изменениями и дополнениями.
- 3) Основная образовательная программа среднего общего образования МБОУ «Шумбутская СОШ » , утвержденная приказом № 52 о/д от 10 августа 2020 г.
- 4) Положение о рабочей программе МБОУ «Шумбутская СОШ», утвержденное приказом №52 о/д от 10 августа 2020г.
- 5) Учебный план МБОУ «ШумбутскаяСОШ», утвержденный приказом № 83 о/д от 10 августа 2022 г.
- 6) Рабочая программа разработана на основе программы: Примерная программа среднего общего образования по географии для общеобразовательных учреждений, (М: Просвещение, 2015г.)

Рабочая программа ориентирована на учебники:

Порядковый номер учебника в Федеральном перечне	Автор/Авторский коллектив	Название учебника	Класс	Издатель учебника	Нормативный документ
	В.П.Максаковский	География. 10-11 классы: учебник для общеобразовательных организаций, базовый уровень. М.: Просвещение, 2020 г	10 кл для 11 кл	М.: Просвещение, 2020 г	

Общая характеристика учебного предмета

Программа и содержание курса географии 10-11 классов разработаны в полном соответствии со стандартом среднего общего образования базового уровня.

Содержание курса отвечает фундаментальному ядру содержания образования в части «География» и реализует идеи Концепции духовно-нравственного воспитания и развития гражданина России. Данный курс посвящен изучению географии современного мира с упором на выявление места и роли в нем России.

География — дисциплина, синтезирующая естественное и общественное направления в науке. Структура курса следует логике учебного предмета, все разделы преемственны, каждый раздел выстроен с учетом закономерностей при познании географических объектов, с постепенным введением обобщений и на их основе — теоретических знаний и приемов самостоятельной работы. Темы раздела «Общий обзор современного мира» — «Природа и человек в современном мире», «Население мира», «Мировое хозяйство и география отдельных отраслей» — создают теоретическую базу для последующего изучения регионов, субрегионов и отдельных стран. Теоретические положения применяются и конкретизируются в региональной части курса.

В региональной части курса группировка регионов и стран построена на основе принципа географической смежности.

Важно обратить внимание на место изучения традиционно завершающей темы «Глобальные проблемы человечества». Усвоение основных глобальных проблем рассматривается в соответствующих разделах курса. Так, демографическая проблема изучается в теме «Население», а пути решения проблемы отсталости ряда стран усваиваются в региональном блоке. В завершении курса глобальные проблемы структурируются и обобщаются. Таким образом, учащиеся имеют возможность видеть результаты взаимодействия общества и природы в современных условиях.

В основу курса географии легли следующие педагогические дидактические принципы: принцип доступности, принцип системности, принцип научности.

Принципы отбора содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся.

Личностная ориентация образовательного процесса выявляет приоритет воспитательных и развивающих целей обучения. Способность учащихся понимать причины и логику развития политических, экономических и социальных процессов, происходящих в современном мире, открывает возможность для осмысленного восприятия всего, что происходит вокруг. Система учебных занятий призвана способствовать развитию личностной самоидентификации, гуманитарной культуры школьников, усилению мотивации к социальному познанию и творчеству, воспитанию личностно и общественно востребованных качеств, в том числе гражданственности, толерантности.

Деятельностный подход отражает стратегию современной образовательной политики: необходимость воспитания человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество, нацеленного на совершенствование этого общества. Система уроков сориентирована не столько на передачу «готовых знаний», сколько на формирование активной личности, мотивированной к самообразованию, обладающей достаточными навыками и психологическими установками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации. Это поможет выпускнику адаптироваться в мире, где объем информации, растет в геометрической прогрессии, где социальная и профессиональная

успешность напрямую зависят от позитивного отношения к новациям, самостоятельности мышления и инициативности, от готовности проявлять творческий подход к делу, искать нестандартные способы решения проблем, от готовности к конструктивному взаимодействию с людьми.

В процессе изучения курса важно опираться на исторический, типологический, дифференцированный подходы, проблемное обучение и самостоятельную работу учащихся с источниками географической информации. В качестве основных форм организации учебной деятельности целесообразно использовать лекции, семинары, практикумы, зачеты и т. д. Большое внимание целесообразно уделять практическим работам. Кроме этого, необходимо помнить о принципиально новом построении материала в учебнике, в связи с этим большое внимание следует уделить организации работы с учебником. Знания и практические умения, приобретенные учащимися при изучении курса, могут быть использованы во всех сферах будущей деятельности, толерантного отношения и уважения к другим народам и культурам.

Место курса географии в базисном учебном плане

Курс «География. 10—11 классы. Базовый уровень» является завершающим курсом. В соответствии с учебным планом курсу географии на ступени среднего (полного) общего образования предшествует курс географии основной школы. Содержание курса географии 5—9 классов является базой для изучения общих географических закономерностей, гипотез, теорий и основой для уровневой и профильной дифференциации в старшей школе. На изучение курса географии в 10—11 классах отводится 70 ч (по 1 ч в неделю).

В связи с прохождением итоговой аттестации выпускниками 11 класса тематическое планирование для них составлено на 34 часа.

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ГЕОГРАФИИ

В процессе обучения географии в 10-11 классах предусмотрено достижение учащимися следующих **личностных результатов**:

- 1) Воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, готовности к служению Отечеству, его защите; гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) Осознание себя как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 4) Формирование основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 5) Формирование толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

- 6) Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 7) Воспитание нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 8) Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательного отношения к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 9) Формирование осознанного подхода к выбору будущей профессии и возможностям реализации собственных жизненных планов; отношения к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 10) Формирование экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

Также предусмотрено достижение **метапредметных результатов**, таких как:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Достижение **предметных результатов** – знаний, умений, компетентностей, характеризующих качество (уровень) овладения учащимися содержанием учебного предмета на базовом уровне, предусматривает:

- 1) владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- 2) владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- 4) владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- 5) владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- 6) владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- 7) владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- 8) сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В процессе изучения дисциплины “География” обучающийся должен *знать*:

- Основные теоретические категории, понятия и термины современной географии;
- Географические явления и процессы в геосферах, их изменение в результате деятельности человека;
- Особенности адаптации человека к разным природно-экономическим условиям;
- Географические аспекты взаимоотношения человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
- Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем локальном, региональном и глобальном уровнях;
- Особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- Численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этнографическую специфику, различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций, проблемы современной урбанизации;
- Географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей;
- Географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по природным, техногенным, экологическими факторам и процессам, уровню социально-экономического географического разделения труда;
- Критерии определения места и перспектив развития стран, регионов разного ранга в мировой экономике и решении современных глобальных проблем человечества в условиях устойчивого развития.

В процессе изучения дисциплины “География” обучающийся должен *уметь*:

- Самостоятельно анализировать и обобщать фактические данные статистического материала, представленного значительным количеством таблиц, картографических моделей;
- Составлять описание существенных признаков географических объектов, процессов и явлений;
- Выделять причины экономической интеграции и развития мировых экономических связей с использованием разных источников географической информации;
- Рассчитывать и давать оценку ресурсобеспеченности отдельных стран и регионов мира;
- Выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным географическим проблемам территориальной концентрации населения, производства, степени природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- Сравнивать, сопоставлять и оценивать возможные последствия динамики численности населения, его половозрастной структуры, развития мирового хозяйства;
- Читать и анализировать тематические географические карты и информацию, необходимую для решения вопросов о структуре отношений в современном обществе;

В процессе изучения дисциплины “География” обучающийся должен *овладеть умениями и навыками*:

- Сбора данных информации, осуществления их анализа, составления таблиц, картосхем, диаграмм, построения и анализа моделей природных явлений и процессов;
- Проведения исследований, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретации полученных результатов;
- Решения учебных и практико-ориентированных задач;

- Чтения и сопоставления географических карт различного содержания;
- Составления комплексных географических характеристик стран мира, районов разного ранга;
- Логического, критического и пространственного мышления, позволяющими грамотно пользоваться полученными знаниями при нахождении и отборе в разных источниках информации о географических объектах, процессах и явлениях разных территорий Земли, анализе их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, оценке хозяйственного потенциала и решении современных глобальных проблем;
- Морального оценивания отношения человека к окружающим объектам;
- Аргументировать в процессе обсуждения возможные последствия деятельности человека в геосистемах.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<ul style="list-style-type: none"> – понимать значение географии как науки и объяснять ее роль в решении проблем человечества; – определять количественные и качественные характеристики географических объектов, процессов, явлений с помощью измерений, наблюдений, исследований; – составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия; – сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики для выявления закономерностей социально-экономических, природных и геоэкологических процессов и явлений; – сравнивать географические объекты между собой по заданным критериям; – выявлять закономерности и тенденции развития социально-экономических и экологических процессов и явлений на основе картографических и статистических источников информации; – раскрывать причинно-следственные связи природно-хозяйственных явлений и процессов; – выделять и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; – выявлять и объяснять географические аспекты различных текущих событий и ситуаций; – описывать изменения геосистем в результате природных и антропогенных воздействий; – решать задачи по определению состояния окружающей среды, ее пригодности для жизни человека; – оценивать демографическую ситуацию, процессы урбанизации, 	<ul style="list-style-type: none"> – характеризовать процессы, происходящие в географической среде; сравнивать процессы между собой, делать выводы на основе сравнения; – переводить один вид информации в другой посредством анализа статистических данных, чтения географических карт, работы с графиками и диаграммами; – составлять географические описания населения, хозяйства и экологической обстановки отдельных стран и регионов мира; – делать прогнозы развития географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; – выделять наиболее важные экологические, социально-экономические проблемы; – давать научное объяснение процессам, явлениям, закономерностям, протекающим в географической оболочке; – понимать и характеризовать причины возникновения процессов и явлений, влияющих на безопасность окружающей среды; – оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; – раскрывать сущность интеграционных процессов в мировом сообществе; – прогнозировать и оценивать изменения политической карты мира под влиянием международных отношений; – оценивать социально-экономические последствия изменения современной политической карты мира; – оценивать геополитические риски, вызванные социально-экономическими и геоэкологическими процессами, происходящими в мире;

<p>миграции в странах и регионах мира;</p> <ul style="list-style-type: none">– объяснять состав, структуру и закономерности размещения населения мира, регионов, стран и их частей;– характеризовать географию рынка труда;– рассчитывать численность населения с учетом естественного движения и миграции населения стран, регионов мира;– анализировать факторы и объяснять закономерности размещения отраслей хозяйства отдельных стран и регионов мира;– характеризовать отраслевую структуру хозяйства отдельных стран и регионов мира;– приводить примеры, объясняющие географическое разделение труда;– определять принадлежность стран к одному из уровней экономического развития, используя показатель внутреннего валового продукта;– оценивать ресурсобеспеченность стран и регионов при помощи различных источников информации в современных условиях функционирования экономики;– оценивать место отдельных стран и регионов в мировом хозяйстве;– оценивать роль России в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений;– объяснять влияние глобальных проблем человечества на жизнь населения и развитие мирового хозяйства.	<ul style="list-style-type: none">– <i>оценивать изменение отраслевой структуры отдельных стран и регионов мира;</i>– <i>оценивать влияние отдельных стран и регионов на мировое хозяйство;</i>– <i>анализировать региональную политику отдельных стран и регионов;</i>– <i>анализировать основные направления международных исследований малоизученных территорий;</i>– <i>выявлять особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;</i>– <i>понимать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</i>– <i>давать оценку международной деятельности, направленной на решение глобальных проблем человечества.</i>
--	---

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

Содержание курса призвано сформировать у учащихся целостное представление о современном мире, о месте России в этом мире, а также развить у школьников познавательный интерес к другим народам и странам. В 10 классе в курсе «Социально-экономическая география мира» изучается I часть «Общая характеристика мира». Каждый из разделов I части – «Современная политическая карта мира», «География мировых природных ресурсов», «География населения мира», «Научно-техническая революция и мировое хозяйство», «География отраслей мирового хозяйства» включает изучение принципов, закономерностей, методов пространственного анализа.

11 КЛАСС.

Раздел 1. Современная политическая карта мира (3часа)

Политическая карта мира. Основные этапы формирования современной политической карты мира. Количественные и качественные изменения на политической карте мира в новейший период.

Многообразие стран современного мира. Основные критерии выделения различных типов стран. Дифференциации стран современного мира: географическая, политическая; экономическая и социальная. Типы стран современного мира. Крупнейшие станы мира по площади территории и численности населения. Виды стран по географическому положению: приморские, внутриконтинентальные, полуостровные, островные, страны - архипелаги. Типология стран по уровню экономического развития.

Политическая география. Государственное устройство стран. Зависимые (колонии) и независимые (суверенные) страны. Страна. Государство. Виды стран по формам правления (монархия, республика, государство Британского Содружества) и административно-территориальному устройству (унитарные, федеративные, конфедерация). Виды монархий (конституционные, абсолютные, теократические) и республик (президентская и парламентская). Геополитика. Международные отношения. "Горячие точки" планеты. Проблема сохранения мира и борьбы с международным терроризмом. Международные организации и их виды: универсальные, политические, военные и экономические. Крупнейшие универсальные, политические и военные международные организации: ООН, ОБСЕ, ЛАГ, ОАГ, НАТО. Страны - члены НАТО. Движение Неприсоединения. Неприсоединившиеся и нейтральные страны. Анализ политико-географического положения стран и регионов мира. Страны и народы как основные объекты изучения школьной географии. Основные части света. Сущность понятий «Новый Свет», «Старый Свет».

Раздел 2. Регионы и страны мира (23часа)

Экономическое районирование мира. Главные экономические районы мира (СНГ, Зарубежная Европа, Зарубежная Азия, Африка, Северная Америка, Латинская Америка, Австралия и Океания) и принципы их выделения.

Страны и народы зарубежной Европы. Географические особенности стран и народов Северной, Западной, Восточной и Южной Европы. Европейская экономическая интеграция. Место Зарубежной Европы в мировом хозяйстве. Сравнительные географические характеристики отдельных европейских стран ЕС и значение этой интеграционной группировки в развитии европейских стран.

Страны и народы зарубежной Азии. Характерные черты географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства Зарубежной Азии. Экономико-географическая характеристика Японии, Китая и Индии.

Географические особенности стран и народов Юго-Западной, Южной, Центральной, Восточной и Юго-Восточной Азии. Страны — члены ОПЕК, АТЭС и АСЕАН.

Страны и народы Африки. Особенности формирования политической карты Африки. Характерные черты современной политической карты

Африки. Экономико-географическая специфика Африки. Главные горнодобывающие и сельскохозяйственные регионы Африки. Монокультура. Субрегионы Африки. Экономико-географическая характеристика Северной Африки, Тропической Африки и ЮАР. Особенности и географические различия в жизни населения различных стран Африки. ОАЕ.

Страны и народы Северной Америки. Характерные черты экономико-географического положения, природно-ресурсного потенциала, населения и развития хозяйства стран

Северной Америки. Соединённые Штаты Америки. Особенности политико-- и экономико-географического положения, природных ресурсов, населения и хозяйства США. Главные промышленные и сельскохозяйственные районы США. Особая роль непромышленной сферы. Место США в мировом хозяйстве. Проблемы развития США. Главные экономические районы США: характерные черты Севера (Северо-Востока и Среднего Запада), Юга и Запада. Качество жизни населения. Хозяйственные связи стран региона. НАФТА. Экономико-географическая характеристика Канады.

Страны и народы Латинской Америки. Особенности формирования современной политической карты Латинской Америки. Экономико-географическая специфика региона. Экономическое районирование Латинской Америки. Характерные черты латиноамериканских субрегионов: Мексики, Центральной Америки, Вест-Индии, Андских стран, "Гвианского треугольника" и стран бассейна Ла-Платы. ЛАИ. Экономико-географическая характеристика Бразилии.

Страны и народы Австралии и Океании. Характерные особенности политической карты, природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства стран Океании. Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

Практические работы.

1. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий.
2. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики.

Раздел 3. География России. (5 часов)

Россия на карте мира и в системе международных отношений. Геополитическое положение России. Характеристика современных границ государства. Природно-ресурсный потенциал страны. Организация рационального природопользования.

Население России. Количественные и качественные характеристики населения. ИЧР и его значение для оценки качества жизни населения.

Место России в мировом хозяйстве, проблемы, связанные с ее вращением в мировую экономику. Географические аспекты основных социально-экономических проблем России. Важнейшие особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства, их изменение в условиях становления рыночных отношений.

Особенности географии и структура международной торговли России. Крупнейшие торговые партнеры страны. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешних экономических связей. Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Особенности географии экономических, политических, и культурных связей России, с наиболее развитыми странами мира. Россия и страны Содружества независимых государств (СНГ). Участие России и международных социально-экономических и геоэкологических проектах. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем. Присоединение Крыма и Севастополя. Геополитическая обстановка в мире в связи с присоединением.

Практические работы.

1. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и неэкономического положения России, тенденций их возможного

развития.

2. Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.
3. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

Раздел 4. Современные глобальные проблемы человечества (2 часа)

Природа и цивилизация. Понятие о глобальных проблемах человечества. Геоглобалистика. Характерные черты и пути решения глобальных проблем человечества: проблемы сохранения мира и предотвращения международного терроризма, экологической, демографической, продовольственной, энергетической, сырьевой, отсталости развивающихся стран, проблем освоения Мирового океана и космического пространства. Взаимосвязь глобальных проблем. Глобальные прогнозы и их географические аспекты. Географические аспекты качества жизни населения. Стратегия устойчивого развития. Глобальные изменения и география.

Геоэкология — фокус глобальных проблем человечества. Роль географии в решении глобальных проблем человечества. Общие и специфические экологические проблемы разных регионов Земли.

Практические работы.

1. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества.
2. Выявление, объяснение и оценка важнейших событий международной жизни; географических аспектов различных текущих событий и ситуаций.
3. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества

Раздел 5. Обобщение и повторение знаний за курс 11 класса (1 ч)

Регионы и страны мира. Россия в современном мире.

Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.

Оценочные практические работы (11 класс)

1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».
2. Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран «большой семерки».
3. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.
4. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.
5. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем.
6. Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема	Количество часов	Практические работы
1	Политическая карта мира.	3	1
2	Регионы и страны мира	23	7
3	Россия в современном мире	6	3
4	Географические аспекты современных глобальных проблем человечества.	2	2
5	Обобщение и повторение знаний за курс 11 класса	1	
Итого		35	13

Текущий контроль успеваемости

№п/п/	Тема урока	Форма контроля	Оценочные материалы
1	Итоговый урок по теме Зарубежная Европа	Тестирование	Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/Сост.Е.А Жижина.- М.:Вако,2012.
2	Зачет по теме «Зарубежная Азия»	Тестирование	Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/Сост.Е.А Жижина.- М.:Вако,2012.
3	Обобщающее повторение по теме Африка	Тестирование	Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/Сост.Е.А Жижина.- М.:Вако,2012.
4	Итоговый урок по теме Северная Америка	Тестирование	Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/Сост.Е.А Жижина.- М.:Вако,2012.
5	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	Тестирование	Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/Сост.Е.А Жижина.- М.:Вако,2012.
6	Промежуточная аттестация	Тестирование	Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/Сост.Е.А Жижина.- М.:Вако,2012.

Оценочные и методические материалы для осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации составлены на основании: Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/Сост.Е.А Жижина.-М.:Вако,2012.

Формы, методы, технологии реализации программы

В рабочей программе предусмотрены урочные и неурочные формы организации учебной деятельности.

Применяемые технологии: проблемное обучение, коммуникативное обучение, проектно-исследовательская технология, технология учебной деловой игры, информационно-коммуникативное обучение, групповые технологии, здоровьесберегающие технологии.

В рамках реализации ФГОС используются в большей мере активные и интерактивные **методы обучения** (метод проектов, проблемный, эвристический, исследовательский, модульного обучения и др.) Наиболее распространенные разновидности активных методов обучения:

- Дидактические игры;
- Анализ конкретных ситуаций;
- Решение проблемных задач;
- Обучение по алгоритму;
- Мозговая атака и пр.

Виды самостоятельной работы учащихся:

- Использование статистической информации разной формы и содержания;
- Обработка, анализ и представление статистической информации в графической, картографической и текстовой форме;
- Работа с картографическими и статистическими данными карт атласа;
- Составление экономико-географической характеристики отрасли мирового хозяйства, используя картографические источники информации;
- Сравнение социально – экономических объектов, процессов и явлений;
- Работа на контурных картах, подготовка сообщений, презентаций по заданной теме, используя различные источники географической информации.
- Исследовательская, проектная деятельность

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ» 11 КЛАСС

№ урока	Тема урока	Кол- во часо в	Дата проведения		Примечание
			По плану	фактически	
	Раздел 1. Политическая карта мира (3 часа)	3			
1	Политическая карта мира. Изменения на политической карте мира в новейшее время. <i>8 сентября – Международный день распространения грамотности.</i>	1			
2	Многообразие стран современного мира и их основные группы. Государственный строй, формы правления и административно-территориальное устройство стран мира. Геополитика и политическая география. ПР №1. Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира»	1			
3	Экономическая дифференциация мира. Роль и место России в современном мире	1			
	Раздел 2. Регионы и страны мира (23 часа)	23			
	Тема 1. Зарубежная Европа (5 часов)	5			
4	Общая характеристика Зарубежной Европы. Население Зарубежной Европы	1			
5	Хозяйство. Международные экономические связи.	1			
6.	Восточная Европа, Средняя Европа, Северная Европа, Южная Европа	1			
7.	Европейские страны «большой семерки»: Франция, ФРГ, Великобритания, Италия. ПР №2. Составление сравнительной экономико-географической	1			

	характеристики двух стран «большой семерки»				
8.	Итоговый урок по теме Зарубежная Европа	1			
	Тема 2. Зарубежная Азия. Австралия и Океания (6 часов)	6			
9.	Общая характеристика Зарубежной Азии	1			
10.	Субрегионы Зарубежной Азии. Китай.	1			
11.	Япония	1			
12.	Индия	1			
13.	Обобщение по теме «Зарубежная Азия». ПР №3. Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии.	1			
14.	Комплексная характеристика Австралии и Океании. ПР №4. Составление картосхемы, отражающей международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата.	1			
	Тема 3. Африка (4 часа)	4			
15.	Африка. «Визитная карточка» региона	1			
16.	Деление Африки на субрегионы	1			
17.	ЮАР.	1			
18.	Обобщающее повторение по теме Африка. ПР №5. Объяснение взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями разных территорий.	1			
	Тема 4. Северная Америка (4 часа)	4			
19.	Общая характеристика региона.	1			
20.	США. Хозяйство. Макрорайоны. ПР №6. Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений, предложение путей решения экологических проблем. 8 февраля – День	1			

	<i>Российской науки.</i>				
21.	Канада. ПР №7. Составление комплексной экономико-географической характеристики Канады.	1			
22.	Итоговый урок по теме «Северная Америка».	1			
	Тема 5. Латинская Америка (4 часа)	4			
23	Экономико-географическое положение Латинской Америки	1			
24.	Бразилия	1			
25.	Аргентина, Мексика	1			
26.	Итоговый урок по теме «Латинская Америка». ПР №8. Составление комплексной географической характеристики стран разных типов и крупных регионов мира, определение их географической специфики. 22 марта – Всемирный день водных ресурсов	1			
	Тема 6. Россия в современном мире (6 часов)	6			
27	Россия на политической карте мира. ПР №9. Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и неэкономического положения России, тенденций их возможного развития. 12 апреля – День космонавтики	1			
28	Россия в мировом хозяйстве и международном разделении труда, география отраслей ее международной специализации	1			
29	Характеристика современного этапа преобразований закрытой экономики прошлого в открытую экономику будущего. Россия в системе международных финансово-экономических и политических отношений. ПР №10. Определение роли России в мировом производстве важнейших видов промышленной и сельскохозяйственной продукции.	1			

30	Особенности географии и структуры международной торговли. Крупнейшие торговые партнеры России. Структура внешнеторгового баланса. Основные формы внешнеэкономических связей. ПР №11. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.	1			
31	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и страны СНГ. Участие России в международных социально-экономических и геоэкологических проектах. <i>12 мая – День России.</i>				
	Раздел 3. Современные глобальные проблемы человечества (2 часа)	2			
32	Понятие о глобальных проблемах. ПР №12. Выявление по картам регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, географических аспектов других глобальных проблем человечества.	1			
33	Взаимосвязь глобальных проблем. ПР №13. Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества	1			
34	Итоговый урок. Мир в XXI веке. Новые модели цивилизации.	1			

4. МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.

Используемый УМК:

- 1. Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2020 г.
- 2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М., «Просвещение», 2006 г.
- 3. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М. 2018
- 4. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира
- 5. Контрольно-измерительные материалы. География: 10 класс/Сост.Е.А Жижина.-М.:Вако,2012.
- 6. Жижина Е.А., Никитина Н.А. Поурочные разработки по географии. 10 класс.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Примерная тематика творческих работ и проектов

- 1.Мировые природные ресурсы и проблемы рационального природопользования.
- 2.Освоение богатств Мирового океана и охрана природных комплексов океана, как глобальная проблема человечества.
- 3.Рекреационные ресурсы земного шара и индустрия туризма.
- 4.Загрязнение окружающей среды обитания как глобальная проблема человечества.
- 5.Сырьевая проблема как глобальная проблема человечества.
- 6.Энергетическая проблема как глобальная проблема человечества.
- 7.Демографическая проблема как глобальная проблема человечества.
- 8.География религий. Влияние религий на экономические и социальные проблемы мира.
- 9.География внешних миграций мира в XXвеке.
- 10.Национальные проблемы в отдельных странах. Пути и методы решения.
- 11.Урбанизация как всемирный процесс. Современный этап и прогнозы на будущее.
- 12.География крупных мегаполисов мира.
- 13.Экономическая интеграция в Европе.
- 14.Топливо-энергетическая проблема мира: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
- 15.География мирового сельского хозяйства: основные тенденции развития, районы размещения, экологические проблемы.
- 16.Продовольственная проблема мира. Сущность, возможные пути решения.
- 17.Транспортная система мира. Её значение в формировании мирового хозяйства.
- 18.нетрадиционные источники энергии и их использование человеком.
- 19.Международные программы по охране природных ресурсов.
- 20.Особенности урбанизации в различных странах мира.
- 21.География христианства в современном мире.
- 22.Историко-географический анализ транспорта мира: от телеги до аэробуса.
- 23.Микрогосударства Европы.

24. Освоение человеком труднодоступных территорий планеты.
25. Динамика численности населения в XX веке, региональные отличия.
26. Особенности современного международного разделения труда.
27. Экстенсивное и интенсивное сельское хозяйство в современном мире.
28. Внешнеполитические связи России с зарубежными странами.
29. Типологические особенности развитых и развивающихся стран современного мира.
30. Сравнительная характеристика трех «регионов слаборазвитости» в мире: Азии, Африки, Латинской Америки.
31. Современный экономический кризис и экономика

Перечень обязательной географической номенклатуры

10 -11 класс:

Природные ресурсы:

Страны мира, богатые:

Нефтью

Газом,

Каменным углем,

Железными рудами,

Земельными ресурсами,

Водными ресурсами,

Лесными ресурсами северного и южного пояса.

Страны мира:

Крупнейшие по численности населения.

С наибольшей продолжительностью жизни.

Страны с наиболее высоким естественным приростом.

Страны с отрицательным естественным приростом.

Крупнейшие городские агломерации мира:

Токио, Мехико, Мумбаи, Сан-Паулу, Нью-Йорк, Москва и др.

Десять мировых центров:

Северная Америка, Западная Европа, Китай и др.

Страны –лидеры по промышленному производству в мире:

США, Китай, Япония, Германия, Россия и др.

Великие горнодобывающие страны мира:

США, Канада, Австралия, ЮАР, Россия, Китай, Бразилия, Индия.

Страны с узкой специализацией по добыче сырья:

Медные руды: Чили, Перу, Замбия.

Олово: Малайзия.

Бокситы: Гвинея, Ямайка.

Фосфориты: Марокко.

Страны-лидеры:

По выработке электроэнергии.

По производству алюминия.

По добычи нефти, газа, угля, железных руд.

По выплавке стали.

По производству алюминия.

По производству автомобилей.

По производству станков.

По производству химических волокон.

По производству хлопчатобумажных тканей.

По производству пшеницы, кукурузы, риса, сахарной свеклы, сахарного тростника, хлопка, чая, кофе, какао, крупного рогатого скота, овец, свиней.

По размерам торгового флота.

Морские порты:

Лондон, Роттердам, Шанхай, Токио, Осака, Нью-Йорк, и др.

****Все данные даны на страницах учебника (в тексте и приложении)

Страны монархии:

Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия, Швеция, Бахрейн, Бруней, Бутан, Иордания, Камбоджа, Катар, Кувейт, Малайзия, Непал, Оман, Объединенные Арабские Эмираты, Саудовская Аравия, Таиланд, Япония, Лесото, Марокко, Свазиленд, Тонга.

Страны с федеративным устройством:

Россия, ФРГ, Бельгия, Швейцария, Австрия, Сербия и Черногория, Малайзия, Бангладеш, Мьянма, Пакистан, Объединенные Арабские Эмираты, Нигерия, Эфиопия, ЮАР, США, Канада, Мексика, Венесуэла, Бразилия, Аргентина, Австралия (Австралийский Союз).

Внутриконтинентальные страны

Швейцария, Австрия, Чехия, Словакия, Венгрия, Монголия, Непал, Афганистан, Боливия, Парагвай, Мали, Чад, Нигер, ЦАР, Замбия, Зимбабве, Ботсвана, Уганда и др.

Типология стран:

Развитые страны:

«Большая семерка», малые европейские страны, внеевропейские страны (с переселенческим капитализмом)

Развивающиеся страны:

Ключевые, Новые индустриальные, Нефтеэкспортирующие, отсталые страны мира.

Страны, добившиеся независимости после Второй мировой войны:

Азия: Корея, Вьетнам, Индонезия, Иордан, Ливан, Сирия, Филиппины, Индия, Пакистан, Мьянма, Израиль, Шри-Ланка, Лаос, Камбоджа, Малайзия, Кипр, Кувейт, Йемен, Мальдивы, Сингапур, Бахрейн, Катар, ОАЭ, Бангладеш, Бруней, Восточный Тимор.

Африка: Ливия, Тунис, Судан, Гана, ЦАР, Гвинея, Кот-д'Ивуар, Буркина-Фасо, Габон, Бенин, Камерун, ДР Конго, НР Конго, Мавритания, Мали, Мадагаскар, Нигер, Нигерия, Сенегал, Сомали, Того, Чад, Сьерра-Леоне, Танзания, , Алжир, Бурунди, Руанда, Уганда, Кения, Замбия, Малави, Гамбия, Ботсвана, Лесото, Маврикий, Свазиленд, Экваториальная Гвинея, Гвинея-Бисау, Мозамбик, Кабо-Верде, Сан-Томе и Принсипи, Коморские острова, Ангола, Сейшельские острова, Джибути, Зимбабве, Намибия, Эритрея.

Америка: Гайана, Барбадос, Багамы, Гренада, Суринам, Доминика, Сент-Люсия, Сент-Винсент и Гренадины, Белиз, Антигуа и Барбуда, Сент-Китс и Невис.

Океания: Науру, Тонга, Фиджи, Папуа—Новая Гвинея Соломоновы острова, Тувалу, Кирибати, Вануату, Федеративные штаты Микронезии (Каролинские острова), Маршаловы острова, Палау.

Европа: Мальта.! Знать метрополии этих стран.

Зарубежная Европа:

Каменноугольные бассейны: Рурский, Верхне-Силезский.

Нефтегазовый бассейн: Североморский.

Железорудный бассейн: Лотарингский.

Промышленность:

Автомобилестроение: Франция, ФРГ, Швеция.

Химическая: ФРГ

Крупнейшие морские порты: Лондон, Роттердам, Гамбург, Антверпен, Гавр, Марсель, Генуя.

Высокоразвитые районы: Лондонский, Парижский, южный район ФРГ (Штутгарт, Мюнхен), «промышленный треугольник» Италии (Милан—Турин—Генуя)

Старопромышленные районы: Рурский, Саар (ФРГ), Ланкашир, Йоркшир, западный Мидленд, Южный Уэльс (Великобритания), Северный район, Эльзас, Лотарингия (Франция), Верхне-Силезский (Польша), Остравский (Чехия).

Столицы стран Европы.

Зарубежная Азия и Австралия:

Страны и столицы

Города: Шанхай, Осака, Мамбаи, Сидней, Мельбурн

Африка:

Страны и столицы.

Монокультуры стран: Ангола, Ботсвана, Бурунди, Габон, Гамбия, Гвинея, Гвинея-Бисау, Замбия, Коморские острова, Либерия, Ливия, Мавритания, Малави, Мали, Нигер, Нигерия, Руанда, Сьерра-Леоне, Уганда, Чад, Эфиопия.

США и Канада:

Страны и столицы.

Мегалополисы: Босваш, Чипитс, Сансан.

Нефтяные штаты: Аляска, Техас, Канзас, Калифорния.

Крупнейшие центры: Детройт, Хьюстон, Лос-Анджелес, Нью-Йорк, Балтимор, Бостон и др.

Латинская Америка:

Страны и столицы.

Производители:

Бананы: Бразилия, Коста-Рика, Колумбия, Эквадор, Мексика.

Сахар: Куба

Кофе: Бразилия, Колумбия

Мясо и пшеница: Аргентина

Города: Сан-Паулу, Рио-де-Жанейро

Знать страны-лидеры и их принадлежность к регионам.